

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 им. Ю.Я. ЧЕПИГА
с. ГИЗЕЛЬ-ДЕРЕ**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ № 23
_____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Окружающий мир

Начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов - 495

Составитель: Сафронова Изабелла Зелимхановна,
учитель начальных классов

Учебный предмет: «Окружающий мир»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по окружающему миру должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна - спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями в сентябре, октябре проводится по одному уроку в две недели. Прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования.

В 1-ом классе 33 часа (уплотнение 4 часа—ступенчатый режим).

Раздел	Рабочая программа автора	Рабочая программа	1кл	2кл	3кл	4кл
Итого:	270	135	33 (29+4 с.р.)	34	34	34

Раздел	Рабочая программа автора	Рабочая программа	1кл	2кл	3кл	4кл
1 Человек и природа.		55	15	17	10	13
2 Человек и общество.		59	9	13	16	21
3 Правила безопасной жизни.		21	9	4	8	
Итого:	270	135	33 (2 9+ 4	34	34	34

1 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Задавайте вопросы!	1	-
2	«Что и кто?»	20	10 (6+4)
3	«Как, откуда и куда?»	12	6
4	«Где и когда?»	11	6
5	«Почему и зачем?»	22	11
всего		66	33 (29+4)

2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	2

2	«Природа»	20	10
3	«Жизнь города и села»	10	5
4	«Здоровье и безопасность»	9	5
5	«Общение»	7	3
6	«Путешествия»	18	9
всего		68	34

3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	3
2	«Эта удивительная природа»	18	9
3	«Мы и наше здоровье»	10	5
4	«Наша безопасность»	7	3
5	«Чему учит экономика»	12	6
6	«Путешествия по городам и странам»	15	8
всего		68	34

4 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	5
2	«Природа России»	10	5
3	«Родной край-часть большой страны»	15	7
4	«Страницы Всемирной истории»	5	3
5	«Страницы истории России»	20	10
6	«Современная Россия»	9	4
всего		68	34

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Кто и что?	10		
1.	Что такое Родина?	2	Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Регулятивные: принимать и	1-8
2.	Что мы знаем о Москве?	2		
3.	Что у нас над головой	1		
4.	Что общего у разных растений?	1		
5.	Что растет на клумбе?	1		
6.	Что такое хвоинки?	1		
7.	Кто такие рыбы?	1		

8.	Кто такие звери?	1	сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; Познавательные: ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени.	
9.	Что умеет компьютер?	3		
10.	На что похожа наша планета?	1		
	Как, откуда и куда?	6		
11.	Как живет семья?	2	Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» Коммуникативные: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; Познавательные: характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года.	3-8
12.	Откуда в наш дом приходит электричество?	3		
13.	Куда текут реки?	1		
14.	Как живут растения?	1		
15.	Как зимой помочь птицам?	1		
16.	Откуда в снежках грязь?	3		
	Где и когда?	6		
17.	Когда учиться интересно?	2	Личностные: развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить; Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с	1-8
18.	Когда придет суббота?	1		
19.	Где живут белые медведи?	1		
20.	Где зимуют птицы?	1		
21.	Когда изобрели велосипед?	3		
22.	Мой класс и моя школа	2		

			<p>помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>Познавательные: знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства; наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи.</p>			
	Почему и зачем?	11				
23.	Почему луна бывает разной?	1	<p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других;</p> <p>Познавательные: уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета;</p> <p>Знать правила безопасного поведения в природе;</p>	3-8		
24.	Почему звенит звонок?	3				
25.	Почему мы любим кошек и собак?	1				
26.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	3				
27.	Зачем мы спим ночью?	3				
28.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	3				
29.	Зачем нужны автомобили?	2				
30.	Зачем строят корабли?	2				
31.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	3				
32.	Зачем люди осваивают космос?	2				
33.	Мои домашние питомцы	2				
	Итого:	33				

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Где мы живем.	2		
1.	Родная страна.	2	<p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>Познательные: ознакомиться с понятиями «погода», «живая природа», «неживая природа»; отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	1-8
2.	Природа и рукотворный мир. Входной контроль знаний.	2		
	Природа.	10		
3.	Неживая и живая природа.	1		
4.	Что такое погода?	1		
5.	В гости к осени. Экскурсия	1		
6.	Заглянем в кладовые Земли.	1		
7.	Про воду.	1		
8.	Какие бывают животные.	1		
9.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
10.	Комнатные растения.	1		
11.	Про кошек и собак. Проект	1		
12.	Красная книга	1		
	Жизнь города и села.	5		
13.	Что такое экономика.	2	<p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; проводить групповые и самостоятельные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>Познавательные: ознакомиться с понятиями «экономика», характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года.</p>	1-8
14.	Как построить дом.	2		
15.	Какой бывает транспорт.	1		
16.	Культура и образование.	2		
17.	В гости к зиме. Экскурсия	1		
	Здоровье и безопасность.	5		
18.	Строение тела человека.	3	<p>Личностные: развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость</p>	4-8
19.	Берегись автомобиля!	3		
20.	Домашние опасности.	3		

	Проект		в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;	1-8
21.	На воде и в лесу.			
22.	Проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	3		
	Общение.	3	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;	
23.	Наша дружная семья. Проект	2	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;	
24.	В школе.	2	Познавательные: уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; знать правила безопасного поведения в природе	
	Путешествия.	9		1-8
26.	Посмотри вокруг.	1	Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	
27.	Ориентирование на местности.	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	
28.	Водные богатства.	1	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других;	
29.	В гости к весне. Экскурсия	2	Познавательные: уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета; знать правила безопасного поведения в природе; наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи.	
30.	Россия на карте.	2		
31.	Путешествие по Москве.	2		
32.	Город на Неве.	2		
33.	Путешествие по материкам.	2		
34.	Впереди лето.	1		
	Итого:	34	Экскурсий-3 Проектов-3	

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
-------	----------------------------	--------	--------------	-----------------------------------------

	Как устроен мир.		3		
1.	Ценность природы для людей. Экскурсия	1	1	<p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке, овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней, сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни, формирование установки на безопасный.</p> <p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать необходимые действия, действовать</p>	3-8
2.	Входной административный контроль знаний. Общество.	2	1		2-8
3.	Что такое экология?	2	1		
	Эта удивительная природа.		9		
4.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа	1	1		
5.	Воздух и его охрана.	1	1		
6.	Превращение и круговорот воды.	1	1		
7.	Что такое почва? Практическая работа	1	1		
8.	Солнце, растение и мы с вами.	1	1		
9.	Охрана растений. Проект	1	1		
10.	Кто что ест?	1	1		
11.	Размножение и развитие животных.	1	1		
12.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа»	1	1		
	Мы и наше здоровье.		5		
13.	Органы чувств.	3	1		
14.	Опора тела и движение. Практическая работа	3	1		
15.	Дыхание и кровообращение.	3	1		3-8
16.	Умей предупреждать болезни. Проект	3	1		
17.	Обобщение знаний по темб «Мы и наше здоровье».	3	1		
	Наша безопасность.		3		
18.	Чтобы путь был счастливым. Практическая работа	3	1		2-8
19.	Опасные места.	3	1		
20.	Природа и наша безопасность.	3	1		
	Чему учит экономика		6		
21.	Природные богатства и труд людей - основы экономики.	2	1	2-8	
22.	Растениеводство.	2	1		
23.	Какая бывает промышленность.	2	1		
24.	Что такое деньги?	2	1		

25.	Семейный бюджет. Практическая работа	2	1	<p>по плану, искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности, оценивать достижения на уроке, ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения,</p> <p>Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми, высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог, участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем,</p>
26.	Обобщение знаний по темеб «Чему учит экономика»	2	1	
	Путешествие по городам и странам.		8	
27.	Золотое кольцо России.	2	1	
28.	Золотое кольцо России.	2	1	
29.	Наши ближайшие соседи.	2	1	
30.	На севере Европы.	2	1	
31.	Что такое Бенилюкс?	2	1	
32.	По Франции и Великобритании.	2	1	
33.	На юге Европы.	2	1	
34.	По знаменитым местам мира. Проект	2	1	

				<p>одноклассниками.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p>
	Итого:	34	Экскурсии-1 Практические работы-5 Проекты-3	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне УУД	
Раздел 1. Земля и человечество (5 часов)					1-8
1	Мир глазами астронома.	1	1	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, выбирать нужный источник информации, читать схемы, работать с ними, выделять отличительные признаки.</p> <p>Регулятивные: формировать цели урока, составлять план для решения задач, обнаруживать и решать учебные проблемы.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, отстаивать свою точку зрения, формировать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, высказывать общие правила поведения в рамках изученной ситуации.</p>	
2	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	1		
3	Мир глазами историка	2	1		
4	Мир глазами эколога	2	1		
5	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проект	2	1		
Раздел 2. Природа России (5 часов)					1-8
6	Равнины и горы России.	1	1	<p>Познавательные: определять характер взаимоотношения человека с природой, приводить примеры, строить осознанные и произвольные высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: работать по</p>	
7	Природные зоны России.	1	1		
8	Тундра.	1	1		
9	Лес и человек.	1	1		
10	Пустыни.	1	1		

				<p>выработанному плану в парах, совместно находить ошибки, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, приводить аргументы.</p> <p>Личностные: расширять познавательные интересы, сохранять положительную мотивацию к учебе.</p>	
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (7 часов)					1-8
11	Наш край. Проект	2	1	<p>Познавательные: ориентировать на разнообразие способов решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнения, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать свою работу.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, принимать другую, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: развивать способность к самооценке, уметь работать коллективно, сознавать необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p>	
12	Водные богатства нашего края	1	1		
13	Земля - кормилица	1	1		
14	Жизнь луга.	1	1		
15	Растениеводство в нашем крае.	1	1		
16	Животноводство в нашем крае	1	1		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Природа России».	1	1		
Раздел 4. Страницы всемирной истории (3 часа)					
18	Начало истории человечества	2	1	<p>Познавательные: проводить сравнения, классификацию изученных объектов, использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов, ориентироваться в своей системе знаний, выбирать нужный источник информации.</p> <p>Регулятивные: совместно с</p>	1-8
19	Средние века: время рыцарей и замков	2	1		
20	Новейшее время: история продолжается сегодня.	2	1		

				<p>учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, анализировать свою работу.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, принимать другую, формировать собственное мнение, выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: расширять познавательные интересы, работать по заданию самостоятельно, сохранять положительную мотивацию к учебе.</p>	
Раздел 5. Страницы истории России (10 часов)					
21	Во времена Древней Руси	2	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы, определять причины явлений и событий, добывать новые знания, извлекать информацию представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки, в диалоге с учителем выработать критерии оценки для выполнения работы.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, вести диалог с автором при чтении текста.</p> <p>Личностные: оценивать жизненную ситуацию с точки зрения общественных норм, объяснять с позиции общечеловеческих ценностей почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	1-8
22	Из книжной сокровищницы Древней Руси	2	1		
23	Русь расправляет крылья	2	1		
24	Иван Третий	2	1		
25	Патриоты России	2	1		
26	Михаил Васильевич Ломоносов	2	1		
27	Отечественная война 1812 года	2	1		
28	Россия вступает в XX век	2	1		
29	Великая война и великая Победа. Проект	2	1		
30	Страна, открывшая путь в космос.	2	1		

Раздел 6. Современная Россия (4 часов)					1-8
31	Основной закон России и права человека	2	1	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний, находить нужную информацию, ориентироваться в своей системе знаний.	
32	Славные символы России. Проект	2	1		
33	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	2	1		
34	Контрольная работа № 2 по теме «История России»	2	1	Регулятивные: составлять план и работать по нему, совместно с учителем обнаруживать учебные проблемы, составлять план ее решения. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, обосновывать, приводя аргументы, доносить свою позицию до других, уметь слушать других. Личностные: оценивать жизненную ситуацию с точки зрения общественных норм, самостоятельно определять основы российской, гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.	
Итого:		34	Проекты -4 Контрольные работы- 2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 23 им. Ю. А. Чепига
с. Гизель-Дере
от 30 августа 2022 года
_____ К. А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н. А. Соляник
30 августа 2022 года